



## Velden voor reflectie en verantwoording voor de bestuurder

	Visie (waarom)	Uitvoering (hoe)	Resultaat (wat)
	<i>Input</i>	<i>Throughput</i>	<i>Output</i>
Programma	De bestuurder heeft een heldere visie op het onderwijs binnen zijn organisatie. Deze visie is het ijkpunt in alle besluiten die de bestuurder neemt. Hij kan die visie goed vertellen en legt uit waarom Agora van betekenis is voor zijn organisatie.	De bestuurder zorgt voor een leeromgeving die alle mogelijkheden biedt om het bij de visie passende onderwijs te laten ontstaan. Hij zorgt, voor uitstekende faciliteiten, middelen en voorzieningen en onderhoudt netwerken zodat leerlingen binnen en buiten de school kunnen leren.	De bestuurder legt verantwoording af over hoe elke leerling (in geval van Agora) van een, in eerste instantie, onzichtbaar curriculum tot feitelijke kennis, vaardigheden, persoonlijke- en sociale ontwikkeling komt. Hij legt uit hoe (in dit geval Agora) reageert op de criteria van de inspectie.
Personen	De bestuurder legt uit hoe hij vanuit de visie (in dit geval Agora) de werving, selectie en positionering van onderwijs professionals organiseert. Hoe hij, om de visie vol tot zijn recht te laten komen, stuurt op teamvorming, vakmanschap en werkplezier van het team.	De bestuurder treft de voorwaarden waardoor de 'macht' om te beslissen over onderwijsinhoudelijke zaken bij het team ligt. Hij creëert de voorwaarden om (in geval van Agora) de HR- en organisatiestructuur op basis van de teamgerichte arbeidsorganisatie (TAO) te realiseren.	De bestuurder legt verantwoording af over de kwaliteit, het vakmanschap en de resultaten van het team. Over welke interventies ervoor zorgen dat het team een samenlerend en -ontwikkeland kwaliteitsteam is. Hij laat zien hoe het werkplezier, vakmanschap en welzijn van het team zich ontwikkelt.
Processen	De bestuurder kan uitleggen op welke manier de HR-, organisatie-, financiële-, IT- en kwaliteitsprocessen faciliterend zijn aan de bescherming en de uitvoering van de visie. (in dit geval van Agora).	De bestuurder zorgt dat zijn leiderschapsstijl, de bedrijfsprocessen, -organisatie, HR, financiën en kwaliteitszorg een stevig fundament zijn om de visie te kunnen realiseren en in staat zijn om mee te bewegen wanneer de (veranderlijke) dagelijkse onderwijspraktijk daarom vraagt.	De bestuurder legt verantwoording af over hoe zijn leiderschap, arbeidsorganisatie en governance faciliterend zijn in het realiseren van de beste onderwijsresultaten voor leerlingen en een goed werkklimaat voor onderwijsprofessionals.



## Velden voor reflectie en verantwoording voor de schoolleider

	Visie (waarom)	Uitvoering (hoe)	Resultaat (wat)
	<i>Input</i>	<i>Throughput</i>	<i>Output</i>
Programma	De schoolleider denkt en handelt vanuit de (Agora)visie en legt deze telkens opnieuw uit. Hij maakt daarmee duidelijk waarom de school bestaat en wat we zouden missen wanneer de school er niet zou zijn. Hij schetst zo een heldere bedoeling en bakent af. Dit is wat je krijgt (al het andere niet).	De schoolleider faciliteert het team in het vertalen van de visie naar een concrete onderwijskundige praktijk voor de leerlingen. Hij stimuleert het team het eigen vakmanschap en gezond verstand te gebruiken naast (evidence based) kennis en best-practices van andere (Agora)scholen.	De schoolleider legt verantwoording af over de onderwijskundige keuzes van het team en op welke manier deze bijdragen aan de beste resultaten voor de leerlingen. Hij laat zien hoe deze keuzes zich verhouden tot de meest actuele onderwijskundige kennis.
Personen	De schoolleider legt uit wat zijn leiderschapsvisie is op het ontwarren van de knoop tussen top-down en bottom-up. Wat moet hij als schoolleider doen, zodat de onderwijsprofessionals, in teamverband, met vakmanschap en met voldoende bevoegd- en verantwoordelijkheden goed onderwijs kunnen maken.	De schoolleider toont nabij leiderschap, is frequent aanwezig in de teams. Faciliteert het team om dicht bij de kernopdracht (leerlingen) te blijven. Ondersteunt het team in het focus houden op het werk en de ontwikkeling van een leer- en kwaliteitscultuur waarbij teams met elkaar de kwaliteit van henzelf en van hun werk bevragen en verbeteren.	De schoolleider legt verantwoording af over hoe hij de teamontwikkeling van 'IK' naar 'WIJ' versterkt. Hoe het team focus houdt, besluiten neemt en rekenschap aflegt over op welke wijze het werkplezier en de kwaliteit van ieder teamlid groeit. De schoolleider legt hoe het team een gezamenlijke basisnorm gebruikt (in geval van Agora de 30 Tegels) voor reflectie en dialoog.
Processen	De schoolleider heeft een visie op (in geval van Agora) het voorwaardelijke karakter van school als <i>een adaptieve sociale infrastructuur</i> die de veerkracht, veranderlijkheid en de nauwelijks te plannen dynamiek van het leven, het leren en het werken van faciliteert.	De schoolleider zorgt ervoor dat de ondersteunende processen in de school op orde zijn. Dat deze processen niet leidend maar ondersteunend zijn aan het werk van de onderwijsteams en -professionals. In lijn met de visie, de flexibiliteit van de dagelijkse praktijk en de focus van de teams.	De schoolleider legt verantwoording af over hoe hij stuurt op en in welke mate de processen in de school bijdragen aan het vakmanschap en werkplezier van de teams en daarmee aan de kwaliteit van het onderwijs.